

令和3年度 村上市立神納小学校グランドデザイン

国・県の動向

- 学習指導要領への対応
 - ・ 主体的・対話的で深い学び
 - ・ 道徳科、外国語活動、外国語科の取組
- 働き方改革への取組

村上市の教育基本目標

「ここで生きる」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力（知力・気力・体力・徳性）を備えた子ども

地域・保護者の願い

- 「知・徳・体」のバランスの取れた成長
- 安全・安心な学校生活の保障
- 一人一人に寄り添った生徒指導の充実
- 地域の中で学ぶことをとおし、地域とともに育つ子どもの育成
- 保・小・中学校の連携
- 学校・家庭・地域相互の情報共有の励行

教育目標

いきいきと
あたたかく
たくましく

目指す 子どもの姿

- すすんで考え、学び合う子
- 思いやりの心を持ち、やさしくできる子
- ねばり強く、心と体を鍛える子

確かな学力

主体的・対話的で
深い学びの実現

思考力・表現力の育成

- 「話す力」「聞く力」「書く力」の定着を図るとともに、活用力を高める指導の工夫
- 「村上市の授業づくり」の具体化を目指した校内研修

基礎学力の定着

- 個に応じた指導の充実
- 全校テスト等の実施
- 家庭学習の習慣化

道徳教育の充実

- 考え・論議する道徳授業の展開
- 家庭、地域と連携した道徳教育の推進

特別支援教育の充実

- 全校体制による支援活動
- 個別の指導計画作成と活用
- ユニバーサルデザインに基づく授業づくり

キャリア教育の推進

- キャリア教育プログラムと全体指導計画の実践と改善
- 地域の資源を生かした体験活動の推進

保・小・中学校連携推進

- 連携強化による中1ギャップや小1プロブレムの改善

豊かな心

思いやり・感謝の心
の育成

関わり合う力の育成

- 道徳的実践力を高める授業づくり
- スマイル宣言の唱和
- チャレンジリズムの重点化
 - ・ あいさつ運動
 - ・ 感謝の気持ち

交流・協働の推進

- 縦割り班活動の実施
- 地域との交流・協働の場の設定

健康な心と体

体力向上と望ましい
生活習慣の育成

基礎体力の定着

- できる伸びる喜びが実感できる体育授業の推進
- 運動意欲を高めるめあての意識付けや記録提示の工夫

食育及び健康に関する指導の充実

- 望ましい生活習慣の定着を図る健康に関する指導の充実
- 保護者や地域との連携・協働の推進

働き方改革の推進

- 教職員の創意工夫・特長の活用
- 教材等の共有化
- 教育活動・校内諸会議の見直し
- 家庭や地域の理解と協力

家庭・地域・関係機関との連携・協働

- あいさつ・我慢・後始末
- 郷育教育との連携
- 登下校の安全
- 地域行事への参加
- 地域の人的・物的資源の活用