

令和5年度 村上市立神納小学校グランドデザイン

教育目標： **いきいきと** **あたたかく** **たくましく**



- ① 進んで考え、学び合う子
- ① 思いやりの心を持ち、やさしくできる子
- ① ねばり強く、心と体を鍛える子



確かな学力

○主体的・対話的で深い学びの実現

- ・主体的に学ぶ授業
「分かった」「できた」
「次はこうしよう」
- ・ICTの効果的な活用
- ・学習ルールの徹底
- ・基礎学力の定着
- ・家庭学習の定着

豊かな心

○思いやり・感謝の心の育成

- ・チャレンジリズム
- ・お先にあいさつ
- ・星の子班活動の充実
- ・されて嫌なこと、言われて嫌なことは言わない(いじめ防止)
- ・感謝の気持ち

健康な心と体

○体力の向上と望ましい生活習慣の育成

- ・めあてに向かって取り組む体育授業
- ・カードの工夫
- ・ICTの効果的な活用
- ・早寝、早起き、朝ご飯、メディア時間
- ・治療とウイルス対応

合言葉： **子どもは学校・家庭・地域の宝物**

目指す学校

- ☆ 1人1人を大切にする居心地の良い学校
- ☆ 地域の特色を生かした教育活動を推進する学校
- ☆ 家庭・地域と連携した安心安全な学校
- ☆ ふわふわ言葉・ふわふわ行動あふれる学校

目指す子ども

- ☆ 主体的に学び、最後までやり抜く子ども
- ☆ 友達を大切にする子ども
- ☆ 元気よくあいさつする子ども
- ☆ 学校や地域が大好きな子ども
- ☆ 「ありがとう」「ごめんなさい」を素直に伝える子ども

目指す教師

- ☆ 子どもに優しく寄り添う教師
- ☆ 教育への情熱を持ち、「チーム神納小」で学び合う教師
- ☆ 人間性豊かで、保護者や地域と連携・協働する教師
- ☆ 心身ともに健康で、自分も家族も大切にしている教師

家庭・地域・関係機関との連携 コミュニティースクール(学校運営協議会)

- 家庭との連携** : 望ましい生活習慣の確立・家庭学習の習慣化
メディアとの付き合い方・タブレットの扱い方
- 地域との連携** : まちづくり協議会からの支援・民生委員、児童委員との連携・小中連携協議会との連携
- 関係機関との連携** : 村上特別支援学校との連携・向ヶ丘保育園との連携
学童との連携・放課後等デイサービスとの連携
医療機関との連携・希楽々との連携



